

第五章 五级目标及内容

一、目标

学习者能理解多种主题的语言材料,能熟练造句,掌握一些成段表达的技巧,具备组织比较完整的篇章的能力,具备进行比较流利的语言交流的能力。对学习汉语具有较强的兴趣和信心。较全面地掌握学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。比较深入地了解中国的文化知识,具有跨文化意识和国际视野。

二、语言知识

知识	目标描述
语音	<ol style="list-style-type: none">1. 在日常交际中,逐步做到语音、语调自然、流畅;2. 能运用语音、语调、重音等手段表达特殊含义;3. 初步了解汉语的节奏和韵律;4. 能听懂略带不同口音的普通话。
字词	<ol style="list-style-type: none">1. 掌握 800 个左右常用汉字,做到听、说、读、写四会;2. 基本掌握汉字的构形规律;3. 音、形、义运用基本正确;4. 在自己熟悉的话题范围内,能选择合适的词语进行交流或表达;5. 了解汉语词汇的词义变化及日常生活中新出现的词汇,能使用约 1500 个左右的常用词语。
语法	了解和掌握: <ol style="list-style-type: none">1. 结果补语、趋向补语、可能补语、程度补语;2. “把”字句;3. 汉语被动意义的表达方式;4. 各种复句。
功能	<ol style="list-style-type: none">1. 能综合运用熟悉的交际功能项目;2. 能根据交流的需要,进一步学习并掌握新的语言表达形式和交际功能;3. 能完成工作、社交和相关专业领域的交际。

知识	目标描述
话题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步熟悉当代中国和世界的热点话题； 2. 能综合运用已经掌握的话题内容。
语篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体验中文和母语语篇行文思路的差异和共性； 2. 在抓主干的同时，通过修饰、限定成分，理解句子的内涵； 3. 掌握简单、比较复杂和复杂的修辞方法，感知更复杂的中文修辞方法； 4. 根据汉语普通修辞方法的特征和功能，基本理解口语和书面语篇章所表达的思想感情。

三、语言技能

技能	技能描述
综合技能	<p>能理解多种场合下的多种主题的稍复杂的语言材料，包括与个人工作和专业相关的语言材料，能够把握重点，进行初步概括和分析。能使用一些交际策略参与谈话，包括专业领域内的一般性话题的交流和讨论，表明自己的观点和态度，并能了解各种意见。初步体验汉语的方言及地区性差异，熟悉一些简单的成语和俗语的文化含义。</p>
单项技能	<p>能听懂多种场合下稍复杂的谈话或发言，包括与自己的工作或专业相关的一般性谈论，能抓住要点，把握基本事实，明白说话人的目的和意图。其中包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听懂多种社交或工作环境中稍复杂的交际用语和工作用语； 2. 听懂与自己工作或专业相关的讨论或发言，能抓住要点，把握基本事实，明白说话人的观点和论据； 3. 听懂话题熟悉、内容稍复杂的讲话或发言，抓住重点并掌握细节； 4. 听懂有关技术性 or 任务性的简单说明或讲解； 5. 理解一些成语、俗语的意思，领悟他人话语中暗含的意思； 6. 听懂略带口音的话题熟悉的普通话。

第五章 五级目标及内容

技能	技能描述
单 项 技 能	<p>能就一般性话题进行论述或参与讨论、争论，能清楚地陈述理由，表明观点和态度，能就某些特定的话题，如与工作或专业有关的话题进行进一步的讨论。其中包括：</p> <p>说</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在多种场合下与他人就一般性话题进行有效的沟通和交流； 2. 就自己感兴趣的话题进行描述或论证，表达条理清晰，话语连贯； 3. 就一些特定话题与他人进行较为深入的交谈； 4. 参与讨论或争论，能清楚地陈述自己的观点，反驳别人的观点。
	<p>能看懂有一定长度的较为复杂的语言材料，抓住大意，掌握重要事实和细节，把握篇章的结构。其中包括：</p> <p>读</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 读懂有一定长度的论述性材料，抓住大意，掌握重要事实和细节，把握文章的结构； 2. 读懂有一定长度的，带有一些成语、俗语、比喻的叙述性文章，准确理解其含义； 3. 大致看懂带有一些生词和术语的介绍性或说明性材料，掌握梗概并从中找到所需要的特定信息； 4. 能阅读一些与工作、学习、生活有关的浅显的科普文章。
	<p>能就特定的话题进行描述、记录或说明，撰写相关的文件或文章，语句通顺；能正确反映客观情况，准确地表达自己的观点。其中包括：</p> <p>写</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在口头交际的基础上，就一些特定话题与他人进行书面交流； 2. 表达个人的意见与看法，所写言之有物，语句通顺，语篇连贯； 3. 会写一般应用文或一定工作范围内的工作文件，格式基本正确，语言表达清楚； 4. 能就所听或所读的材料进行总结，有条理地写出摘要或简要报告； 5. 能撰写简短的一般性文章，就某些具体或抽象话题进行描述、阐释或说明，用词恰当，表达通顺，能正确反映事实，清楚地表达自己的观点。

四、策略

策略	目标描述
情感策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在汉语交流中能理解并尊重他人的情感； 2. 能在交流中用汉语表达自己的情感、态度和价值观； 3. 提高并保持汉语学习的动力并取得与其水平相当的成绩； 4. 以多角度看待自己在世界发展中的位置； 5. 乐于参与各种活动，主动培养自己对汉语和中国文化的兴趣和良好的学习习惯。
学习策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就熟悉的话题，找出研究课题进行进一步研究； 2. 在学习中，善于抓住重点； 3. 能对所学内容进行归纳和整理； 4. 理解学习汉语的价值，主动培养自学汉语的兴趣； 5. 能将视觉形式的信息转化成复杂语言形式的信息； 6. 能对前后学习内容进行纵向梳理和横向比较分析； 7. 积极营造学习环境，主动征求他人意见，以解决自己学习中出现的问题； 8. 基本了解自己的认知智能，有效调控自己的学习策略，增强学习效果，对自己的学习、计划、监控和评估负责； 9. 反思、检查学习目标、进度、过程及采用的策略。
交际策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教师的指导下，运用情感策略主动参加课堂互动活动； 2. 在教师的指导下，运用解释或重复等方式克服交际中的语言障碍； 3. 能比较自如地与他人进行课内外交流； 4. 有效地借助手势和表情等非语言手段提高交际效果； 5. 真实交际中逐渐注意并遵守汉语交际的基本礼仪； 6. 乐于与他人交流学习经验。
资源策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接触各种信息，可以分辨事实与观点； 2. 能比较熟练地通过教科书、字典、词典、报纸和杂志，并利用图书馆、互联网等多种资源查找所需信息和资料。

第五章 五级目标及内容

策略	目标描述
跨学科策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重视自己知识面的拓展。初步具备跨学科知识，初步做到触类旁通； 2. 能较熟练地将不同学科的知识贯通于中国语言和文化的学习之中； 3. 能较熟练地将所学的中国语言与文化知识贯通于不同学科的学习之中； 4. 初步具有比较全面的综合能力； 5. 本级跨学科范围包括：历史、艺术、民俗、地理、政治、经济、交通、文学、哲学等。

五、文化意识

文化意识	目标描述
文化知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解所在国个人及群体学习不同语言的权利； 2. 了解所在国个人、社区和社会使用不同语言的权利； 3. 了解所在国和中国在经济、文化、科学、教育等方面的发展、交流及成就； 4. 了解中国文学、艺术、科学、思想等方面的成就及其对世界文化的贡献； 5. 了解汉语语言文化的发展及其在世界文化大家庭中的地位、贡献和作用； 6. 了解汉语中常用成语、俗语和某些典故的文化内涵； 7. 了解汉语文化中的语言交际和非语言交际的功能； 8. 了解汉语文化中的交际礼仪与习俗； 9. 了解汉语文化中的社会结构和人际关系； 10. 了解中国的某些文化现象并具有对其进行解释的能力； 11. 了解所在国华人的创业史和华人对所在国社会的贡献。

文化意识	目标描述
文化理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步理解文化不仅可以习得，而且可以通过学习获得； 2. 全面理解文化学习和语言学习的关系：语言是文化的重要组成部分； 3. 了解中国文化中的价值观念； 4. 了解文化的多元性、动态性和相互渗透性； 5. 学会运用批判性思维方式学习，了解有关中国文化和所在国文化。
跨文化意识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解有关中国文化和所在国文化的共性和差异； 2. 通过学习中国文化，培养跨文化意识； 3. 通过对所在国文化与汉语文化的对比，加深对所在国文化习俗和思维习惯的客观认识。
国际视野	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习汉语，了解世界文化，拓展国际视野； 2. 初步了解汉语的文化现象和渊源； 3. 通过学习汉语语言文化，培养从不同视角对世界多元解释的能力； 4. 通过文化学习，拓宽思维和视野，培养由不同文化因素所达成的思维整合； 5. 了解中国与所在国的文化与渊源； 6. 培养较强的世界公民意识。