

第一章 一级目标及内容

一、目标

学习者能理解有关个人或日常生活的基本语言材料，可以较准确地进行词句复述、背诵及抄写。开始培养学习汉语的兴趣和信心。在教师的指导下，初步接触简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。开始了解中国的文化知识，开始具有初步的跨文化意识和国际视野。

二、语言知识

知识	目标描述
语音	1. 掌握汉语拼音的正确读音； 2. 初步识别汉字的发音； 3. 了解汉语是有声调的语言，汉语普通话有四个声调和轻声。
字词	在教师的指导下： 1. 掌握 150 个左右常用汉字，做到听、说、读、写四会； 2. 开始识别最基本的组字成分 / 部件或汉字的偏旁部首； 3. 了解汉字的基本笔画、笔顺； 4. 初步了解汉语中字与词的关系； 5. 初步掌握 300 个与日常生活、学校生活有关的最基本词汇。
语法	了解和掌握： 1. 基本语序； 2. 常用句型，一般疑问句和用“不”的否定句； 3. 常用名词、数词和量词； 4. 人称代词、指示代词； 5. 描述人和物的基本表达方式； 6. 常用动词、形容词和程度副词。
功能	1. 能了解问候、感谢、道歉、告别等常用交际功能； 2. 能借助肢体语言或实物等完成最基本的日常生活交际。

知识	目标描述
话题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握最基本最简单的交际用语； 2. 了解与个人密切相关的简单话题，如家庭、个人信息、爱好等； 3. 熟悉与日常生活密切相关的简单话题，如数字、时间、日期、货币等。
语篇	<p>在教师的指导下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步了解在语境中恰当使用句子进行成段表达的方法，了解汉语语篇的行文思路； 2. 学会抓主干，并尝试通过修饰和限定成分，理解简单句子的基本内涵； 3. 初步感知汉语和母语语篇行文思路的差异和共性； 4. 初步感知简单的中文修辞方法； 5. 初步理解或领会口语和书面语篇章所表达的简单的思想感情。

三、语言技能

技能	技能描述
综合技能	<p>能理解最基本的、与个人和日常生活密切相关的简单而又十分有限的语言材料，有时需要借助肢体语言、实物和语言环境等。能初步了解人物的称谓。熟悉日常生活中的一些问候语，用有限的简单词语介绍自己或与他人沟通。</p>
单项技能	<p>能听懂个人和日常生活中所熟悉的、简短的、发音准确清晰的基本词句和简单的课堂指令，可以借助说话者的肢体语言或语言环境猜出其意图，并能作出相应的反应。其中包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与个人和日常生活密切相关的十分有限的简短词句和话语； 2. 基本的数字； 3. 他人的简单问候、称呼用语； 4. 最基本的课堂指示话语和要求； 5. 他人的简单请求。

技能		技能描述
单项技能	说	<p>能跟读、复述或背诵所学词句，能简单回答别人的问候，介绍个人最基本的信息，用简单的词语表达最基本的需求。需要时可以借助肢体语言和实物来表达。其中包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟读、复述或背诵课堂上所学的词句，声调基本正确； 2. 能说出本人的基本信息； 3. 能主动问候他人或对他人的问候作出回应； 4. 能用简单的词语表达最基本的需求或指令； 5. 能表达最基本的请求或寻求帮助。
	读	<p>能识别拼音和课堂所教授的最基本的汉字、词语、数字、个人信息等。其中包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能识别拼音，并借助词典使用拼音查找汉字； 2. 能大体识别与个人及日常生活密切相关的简短信息类材料中的特定信息； 3. 能基本看懂一般社交场合中最常用的问候语和感谢语； 4. 能大体理解日常生活中最常见的字词和数字； 5. 能借助图片等大体理解最常见的、明显的指示语或标志。
	写	<p>能模仿写出课堂所教授的规定的的基本汉字，书写基本正确，能用拼音写出简单的词句。其中包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正确的笔顺抄写汉字； 2. 能填写最基本的个人信息，如姓名、国籍等； 3. 能书写学过的最简单的日常生活用语和日期、时间、数字等； 4. 能正确书写社交场合中的简单用语，如贺卡上的祝福语等。

四、策略

策略	目标描述
情感策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步培养学习汉语的愿望和兴趣； 2. 初步培养学习汉语的自信心，使学习者主动使用汉语； 3. 克服犯错误时的沮丧情绪。
学习策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握简单的项目分类； 2. 初步培养自己的模仿能力； 3. 初步学习用已有的知识学习新的语言知识； 4. 能将孤立的字词组成简单的句子； 5. 初步学习听取他人意见，以改进自己学习中出现的问题； 6. 初步学会制订自己的学习计划； 7. 初步学习遇到困难时寻求帮助的方法。
交际策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用简单的情感策略，提高学习效率，观察他人的动作并会模仿； 2. 在教师的指导下，在课内与同学和老师进行简单的交流，了解并遵守汉语交际的基本礼仪； 3. 在教师的帮助下，借助手势和表情等非语言手段，逐步提高语言交际的能力。
资源策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教师的指导下，开始使用教科书、图片、图解字典和多媒体资源，查找所需信息和资料； 2. 在教师的指导下，开始通过教师和同学获取学习的资源。
跨学科策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教师的指导下，开始初步重视自己知识面的拓展，并能初步认识到学习中国语言和文化对各学科学习的帮助； 2. 初步认识各学科知识对学习中国语言和文化的帮助并初步意识到培养综合能力的重要性； 3. 本级跨学科范围包括音乐、美术、历史、民俗等。

五、文化意识

文化意识	目标描述
文化知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步了解所在国有关个人使用不同语言的好处； 2. 初步了解所在国和中国在文化、教育等方面的发展及成就； 3. 初步体验中国文化中的物质文化部分，如食品、服装等； 4. 初步了解简单的汉语故事、典故中的文化内涵； 5. 初步了解中国文化中的语言交际功能和非语言交际功能； 6. 初步了解中国的简单交际礼仪与习俗； 7. 初步了解中国文化中的人际关系。
文化理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐渐对中国文化产生兴趣； 2. 初步体验中国文化最基本的组成部分，了解语言学习与文化的关系； 3. 接触中国文化中最基本的价值观念； 4. 接触文化的多元性和相互渗透性。
跨文化意识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开始思考有关中国文化和所在国文化的共性和差异； 2. 通过学习中国文化，开始理解培养跨文化意识的重要性。
国际视野	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开始初步接触中国和所在国的一些文化现象； 2. 通过学习汉语语言文化，开始初步思考从不同视角看世界的重要性； 3. 接触最初步的世界公民意识。